



Vicerrectoría Académica
Dirección de Docencia
Unidad de Formación Integral

Informe de Gestión
Año Académico 2019
Unidad de Formación Integral

Julio 2020

INDICE

| | |
|---|-----------|
| I. RESUMEN EJECUTIVO | 3 |
| II. ASIGNATURAS DE FORMACIÓN INTEGRAL | 4 |
| TABLA 1: ASIGNATURAS DE FORMACIÓN INTEGRAL SEDE CHILLÁN AÑO 2019, COORDINACIÓN UNIDAD DE FORMACIÓN INTEGRAL | 4 |
| III. DIPLOMADOS | 5 |
| TABLA 2: COBERTURA DE ESTUDIANTES DIPLOMADOS UFI AÑO 2019, EN AMBAS SEDES | 5 |
| TABLA 3: INDICADORES DE DESEMPEÑO DIPLOMADOS UFI AÑO 2019 | 6 |
| IV. ASIGNATURAS EN FORMATO DE TALLERES DE FORMACIÓN | 8 |
| TABLA 4: COBERTURA DE PARTICIPANTES ASIGNATURAS EN FORMATO TALLER, SEGUNDO SEMESTRE AÑO 2019..... | 8 |
| V. EQUIPO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | 9 |
| VI. CAPACITACIONES Y ASESORÍAS UNIDAD DE FORMACIÓN INTEGRAL | 10 |
| VI.1 Capacitación a docentes UFI en Evaluación de Competencias Genéricas..... | 10 |
| VI.2 Asesorías de acompañamiento a docentes UFI | 10 |
| TABLA 5: NOMBRES DE LAS ASIGNATURAS ACTUALIZADAS..... | 10 |
| TABLA 6: NUEVAS ASIGNATURAS PROPUESTAS..... | 12 |
| VII. LÍNEA DE SEMINARIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL | 13 |
| VII.1 Seminario Responsabilidad Social Medioambiental | 13 |
| VII.2 Seminario “Diálogos sobre Inclusión de personas en situación de discapacidad en contextos educativos: una mirada crítica” | 13 |
| VIII. RESPALDOS FOTOGRÁFICOS | 15 |
| VIII.1 Fotografías Seminario Responsabilidad Social Medioambiental | 15 |
| VIII.2 Fotografías Capacitación a docentes UFI en evaluación de competencias genéricas | 15 |
| VIII.3 Ceremonia de graduación Diplomado Emprendimiento y Liderazgo, sede Chillán | 15 |
| VIII.4 Ceremonia de graduación Diplomado Habilidades Sociales e Inserción Laboral, sede Chillán | 16 |
| VIII.5 Ceremonia de graduación Diplomado Emprendimiento y Liderazgo, sede Concepción..... | 16 |
| VIII.6 Ceremonia de graduación Diplomado Habilidades Sociales e Inserción Laboral, sede Concepción..... | 16 |
| IX. LINKOGRAFÍAS | 17 |

I. RESUMEN EJECUTIVO

La Unidad de Formación Integral (UFI) entró en funcionamiento el año 2009, depende de la Vicerrectoría Académica y su función es coordinar e implementar la formación integral en la Universidad del Bío-Bío de acuerdo con los lineamientos establecidos en el Modelo Educativo UBB donde se declara al estudiante como centro del quehacer docente.

La UFI, tiene como propósito relevar el desarrollo de las Competencias Genéricas (Disposición para el Aprendizaje, Responsabilidad Social, Trabajo Colaborativo, Capacidad Emprendedora y Liderazgo y Capacidad para Comunicarse) en la formación profesional de los estudiantes y, además, entregar herramientas útiles para fortalecer la futura inserción laboral de ellos mismos. Para ello, posee una amplia oferta de actividades, tales como: Asignaturas de Formación Integral, Asignaturas en Formato Taller y Diplomados.

En el periodo académico 2019 en la sede Chillán, se dictaron 144 asignaturas de formación integral (régimen semestral), siendo un total de 104 cursos diferentes, con una cobertura total de 3.434 estudiantes pertenecientes a las diferentes carreras.

Con respecto a los Diplomados de Formación Integral impartidos en ambas sedes durante el año 2019, se contó con la participación de 171 estudiantes, 84 alumnos para el Diplomado de “Habilidades Sociales e Inserción Laboral” y 87 para el diplomado de “Emprendimiento y Liderazgo”, presentando una tasa de aprobación de un 95,32%.

En cuanto a las Asignaturas en Formato Taller realizados los días sábados, se ha contado con la participación de 227 estudiantes durante el periodo 2019.

II. ASIGNATURAS DE FORMACIÓN INTEGRAL

Las Asignaturas de Formación Integral, visualizan las dimensiones globales del ser humano y la comprensión de los múltiples contextos que se deben desempeñar en la vida social y laboral. Buscan que el estudiante se distinga por el compromiso permanente, el aprendizaje, la responsabilidad social, la diversidad, el trabajo colaborativo para servir a la sociedad con innovación y excelencia.

La incorporación de la Formación Integral en la malla de las carreras de la Universidad del Bío-Bío, se lleva a cabo a través de tres modalidades académicas: Formación Integral Profesional, Formación Integral Oferta Institucional y Formación Integral en Actividades Extraprogramáticas.

Actualmente la Unidad de Formación Integral, coordina la oferta de asignaturas en la sede Chillán, para esto considera la contribución de la Dirección de Desarrollo Estudiantil y Departamentos Académicos Institucionales. En cuanto a sede Concepción, la misma actividad está a cargo del Departamento de Estudios Generales.

El detalle de la oferta de Formación Integral Oferta Institucional y Formación Integral en Actividades Extraprogramáticas, coordinadas por la Unidad de Formación Integral en la sede Chillán durante el periodo académico 2019 es expuesto en la Tabla 1.

Tabla 1: Asignaturas de Formación Integral sede Chillán año 2019, coordinación Unidad de Formación Integral

| Semestre | Código | Sede | Tipo Formación Integral | N° Cursos Dictados | N° Cursos Diferentes | Cobertura Estudiantes | Estudiantes Promedio por Curso |
|---|---------|---------|--|--------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 2019-1 | 326-327 | Chillán | Oferta Institucional – SCT | 45 | 24 | 821 | 24 |
| | | | Actividades Extraprogramáticas – SCT | 16 | 15 | 467 | 26 |
| | | | Programa Tutores: Proceso Adaptación a la Vida Universitaria | 10 | 5 | 288 | 26 |
| Subtotal Formación Integral 2019-1 | | | | 71 | 44 | 1.576 | 76 |
| 2019-2 | 326-327 | Chillán | Oferta Institucional – SCT | 36 | 31 | 846 | 21 |
| | | | Actividades Extraprogramáticas – SCT | 26 | 19 | 759 | 24 |
| | | | Programa Tutores: Herramientas para el éxito académico | 11 | 10 | 253 | 23 |
| Subtotal Formación Integral 2019-2 | | | | 73 | 60 | 1.858 | 68 |
| Total Formación Integral Sede Chillán Año Académico 2019 | | | | 144 | 104 | 3.434 | 144 |

III. DIPLOMADOS

Los Diplomados de “Emprendimiento y Liderazgo” y de “Habilidades Sociales e Inserción Laboral”, ofrecidos por la Unidad de Formación Integral, buscan desarrollar en los alumnos aspectos genéricos de: conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para posicionarse en el contexto laboral y para la vida como ciudadano responsable.

Estos Diplomados son gratuitos y de carácter voluntario, se dictan en ambas sedes y se encuentran dirigidos a los alumnos de pregrado que estén cursando los últimos años de su carrera. Partieron el año 2009 como Programas de Formación y a contar del año 2011 poseen el carácter de Diplomados, tras ser decretados institucionalmente.

La cobertura de estudiantes durante el periodo académico 2019 en los Diplomados impartidos en la sede Chillán y sede Concepción, es expuesta en la Tabla 2.

Tabla 2: Cobertura de estudiantes Diplomados UFI año 2019, en ambas sedes

| N° | Diplomados | Sede | N° Alumnos Participantes ¹ | N° Alumnos Aprobados ² |
|--------------|--|------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Habilidades Sociales e Inserción Laboral | Chillán | 40 | 37 |
| 2 | Habilidades Sociales e Inserción Laboral | Concepción | 44 | 41 |
| 3 | Emprendimiento y Liderazgo | Chillán | 42 | 41 |
| 4 | Emprendimiento y Liderazgo | Concepción | 45 | 44 |
| Total | | | 171 | 163 |

¹ Total de estudiantes seleccionados en el diplomado (incluye retirados, NCR y aprobados)

² Total de estudiantes que dieron cumplimiento a las exigencias establecidas y finalizaron el diplomado

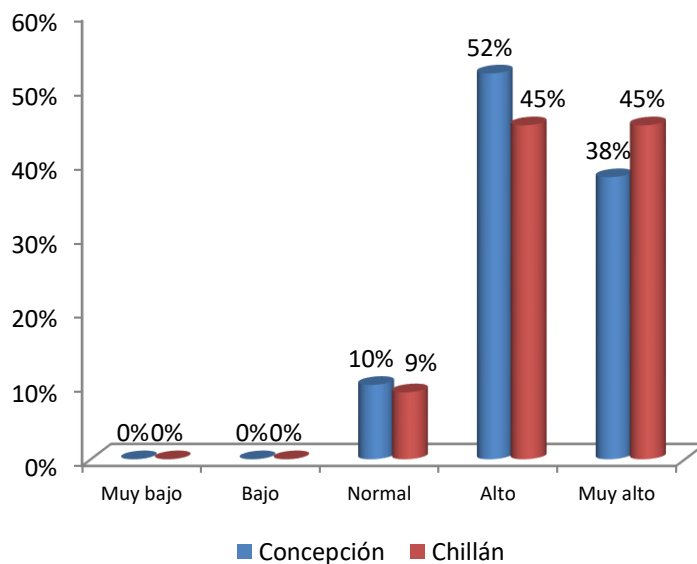
A continuación, la tabla N°3 muestra los principales indicadores de desempeño de los estudiantes en el Diplomado de Formación Integral año académico 2019:

Tabla 3: Indicadores de Desempeño Diplomados UFI año 2019

| Diplomado | Habilidades Sociales e Inserción Laboral | | Emprendimiento y Liderazgo | |
|--|--|------------|----------------------------|------------|
| | Chillán | Concepción | Chillán | Concepción |
| N° alumnos aprobados | 37 | 41 | 41 | 44 |
| N° alumnos oyentes | 0 | 0 | 0 | 0 |
| N° alumnos retirados (Renuncias) | 3 | 0 | 1 | 1 |
| N° alumnos NCR | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Tasa de aprobación | 92,5% | 93,2% | 97,6% | 97,8% |
| Nota promedio de aprobación | 6,6 | 6,5 | 6,6 | 6,5 |
| Tasa promedio de asistencia | 92% | 91% | 92% | 98% |
| Promedio de alumnos asistentes por clase | 37 | 37 | 39 | 42 |

En el gráfico 1, se presenta el nivel de satisfacción de los estudiantes por su participación en el Diplomado de Habilidades Sociales e Inserción Laboral, en ambas sedes:

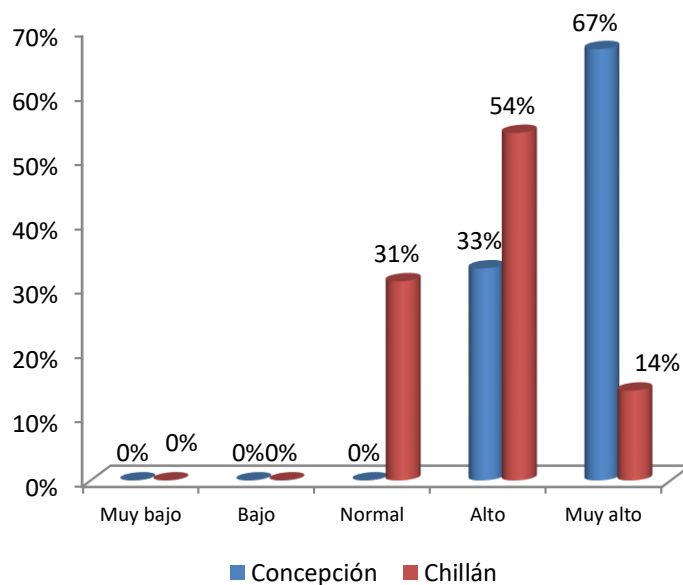
Gráfico 1: Nivel de Satisfacción por la participación en el Diplomado



En el gráfico N° 1, se observa que los estudiantes de la sede Concepción, obtuvieron un nivel de satisfacción más alto en relación a la sede de Chillán, reflejando un nivel “alto” de 52%, en relación al 45% obtenido por la otra sede.

En el Gráfico N° 2, se da a conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes por su participación en el diplomado de Emprendimiento y Liderazgo, en ambas sedes:

Gráfico 2: Nivel de Satisfacción por la participación en el Diplomado



En el gráfico N° 2, se observa que los estudiantes de la sede Concepción, obtuvieron un nivel de satisfacción más alto en relación a la sede Chillán, reflejando un nivel “muy alto” del 67%, en relación al 14% obtenido por la otra sede.

Sin embargo, los estudiantes de la sede Chillán presentan un nivel de satisfacción “alto” mayor que la otra sede, manifestando una tasa del 54%, en comparación con el 33% de la sede

Concepción.

IV. ASIGNATURAS EN FORMATO DE TALLERES DE FORMACIÓN

Las Asignaturas en Formato Taller, son de carácter voluntario y buscan entregar a los alumnos herramientas que fortalezcan su formación personal y profesional. Desde el año 2011, las asignaturas en formato taller, pueden ser contabilizadas como créditos SCT si el alumno así lo requiere de acuerdo a las Competencias Genéricas establecidas en el Modelo Educativo UBB.

La cobertura de estudiantes para el periodo académico 2019 es reflejado en la Tabla 4.

Tabla 4: Cobertura de Participantes Asignaturas en Formato Taller, Segundo Semestre año 2019

| Sede | Asignaturas en Formato Taller | Participantes |
|---|---|---------------|
| Chillán | Taller en Educación para la ciudadanía en el contexto escolar | 28 |
| | Taller de Lectoescritura Universitaria: Métodos de Aplicación | 50 |
| Total de Participantes sede Chillán | | 78 |
| Concepción | Taller de Expresión Oral y Escrita | 18 |
| | Sexualidad Responsable | 16 |
| | Habilidades Sociales | 15 |
| | Liderazgo y emprendimiento | 13 |
| | Elementos de formación cívica y democrática | 5 |
| | Emprendiendo mi primer negocio | 21 |
| | Taller de buen trato e inclusión de personas con discapacidades | 19 |
| | Taller de Pilates para la salud | 19 |
| | Taller de Ejercicio físico y Nutrición | 15 |
| | Taller de Música y Producción musical | 8 |
| Total de Participantes sede Concepción | | 149 |
| Total de Participantes en ambas sedes | | 227 |

Como se puede observar en la tabla N°4, para el segundo semestre del año 2019 en la sede Chillán, se dictaron un total de 2 asignaturas en formato taller; y en Concepción, se realizaron un total de 10 asignaturas. En relación a la cobertura de estudiantes, esta fue de 227 participantes: 78 para la sede Chillán y 149 para la sede Concepción.

V. EQUIPO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

El equipo de competencias genéricas, logró llevar a cabo una serie de productos los que se detallan a continuación:

1. Se levantaron desempeños con sus indicadores, por niveles de dominio, en cada una de las Competencias Genéricas establecidas en el Modelo Educativo de la Universidad, socializándolos con el comité asesor de la Unidad de Formación Integral, Directores de Escuela y Jefes de Carrera, pero no han sido validados.

2. Se elaboraron algunas rúbricas por niveles de dominio para cada uno de los desempeños, los que aún no han sido validos por estar en proceso construcción.

Ambos, desempeños y rúbricas, están siendo re-adequadas en base a las subcompetencias definidas en el modelo institucional y con foco en lo actitudinal.

3. Se diseñó un Modelo de Evaluación para verificación de los niveles de logro de los desempeños de las Competencias Genéricas UBB en las etapas de diagnóstico, proceso y producto.

4. Se elaboró una Prueba Objetiva integrada para ser aplicada en forma virtual, sobre los desempeños cognitivos de las cinco competencias genéricas UBB con énfasis en preguntas contextualizadas de carácter auténtico.

5. Se diseñó el Manual de la Prueba Objetiva integrada en el cual se describe el proceso de elaboración, validación y aplicación de dicha prueba.

6. Se diseñó y desarrolló una Plataforma virtual para sistematizar y automatizar los procesos establecidos en el Modelo de evaluación de las Competencias Genéricas UBB.

7. Se elaboró un Cuestionario de evaluación de las Competencias Genéricas UBB en las prácticas profesionales de las carreras.

8. Se trabajó con equipos de profesionales y académicos en la elaboración y diseño de Guías de Aprendizaje Autónomo Digital, con avances diferentes en cada una de estas, sobre los siguientes temas: 1) Normas APA 2) La escritura argumentativa 3) Ortografía 4) La inclusión 5) La motivación en el ámbito universitario 6) Búsqueda de información en motores institucionales y web 7) Comunicación empática 8) Los Derechos Humanos en Chile 9) The Word is Work y 10) Modelo de inclusión social de la discapacidad.

VI. CAPACITACIONES Y ASESORÍAS UNIDAD DE FORMACIÓN INTEGRAL

VI.1 Capacitación a docentes UFI en Evaluación de Competencias Genéricas

La Unidad de Formación Integral desarrolló una jornada de capacitación orientada a los docentes de las asignaturas UFI, con el propósito de trabajar temáticas de evaluación de competencias genéricas y aportar herramientas prácticas para la actualización de sus programas, tales como el correcto uso de las plataformas institucionales Adecca e Intranet.

Durante la jornada de capacitación, se contó con la participación de la profesional Paulina Llarena Lagos quien brindó la charla “Nuevos escenarios metodológicos y evaluativos, a la luz del Modelo Educativo UBB”. Igualmente, el encargado de Gestión de Proyectos y Evaluación de la UFI, Pablo Sáez Bao, expuso sobre “Plataformas Institucionales: Intranet y Adecca”; en tanto que el profesor Raúl Arriagada Inostroza, asesor metodológico de la unidad, presentó “Actualización de Programas de Asignaturas 2019”.

VI.2 Asesorías de acompañamiento a docentes UFI

Don Raúl Arriagada, asesor metodológico de la Unidad, realizó diversos acompañamientos a Docentes de la Unidad de Formación Integral con el propósito de actualizar y optimizar programas de asignatura de Formación integral, logrando actualizar un total 52 Programas de asignatura de la UFI y 4 Programas de asignatura del Centro de idiomas Concepción en los aspectos de redacción, uso de verbos, actividades de evaluación, metodología y bibliografía entre otros. Además, trabajó y acompañó a docentes en la elaboración de 15 nuevos programas de asignaturas propuestos para la Unidad.

En la tabla siguiente se detallan los nombres de las asignaturas actualizadas y las nuevas asignaturas propuestas.

Tabla 5: Nombres de las asignaturas actualizadas

| N° | Nombre Asignatura Actualizada |
|----|---|
| 1 | Alemán Comunicacional I |
| 2 | Aprendizaje servicio, aprendiendo e innovando |
| 3 | Comunicación efectiva |
| 4 | Comunicación efectiva, lenguaje y persuasión |
| 5 | Comunicación y Habilidades Sociales |
| 6 | Derechos Humanos |
| 7 | Diseño de páginas Web |
| 8 | Emprendimiento e Innovación |
| 9 | Ética para inmoraes |
| 10 | Ética y Responsabilidad Social |

| N° | Nombre Asignatura Actualizada |
|----|---|
| 11 | Formulación de Proyectos |
| 12 | Fortaleciendo la Inteligencia Emocional |
| 13 | Francés Comunicacional I |
| 14 | Gestión del aprendizaje |
| 15 | Habilidades creativas |
| 16 | Habilidades personales |
| 17 | Habilidades Sociales avanzadas |
| 18 | Inglés Comunicacional I de Formación Integral |
| 19 | Inglés Comunicacional II de Formación Integral |
| 20 | Inglés Comunicacional III de Formación Integral |
| 21 | Inglés Comunicacional IV de Formación Integral |
| 22 | Inglés Comunicacional I de Centro de Idiomas Concepción |
| 23 | Inglés Comunicacional II de Centro de Idiomas Concepción |
| 24 | Inglés Comunicacional III de Centro de Idiomas Concepción |
| 25 | Inglés Comunicacional IV de Centro de Idiomas Concepción |
| 26 | Inserción laboral |
| 27 | Introducción a la Biodanza |
| 28 | Lengua y Cultura Mapuche |
| 29 | Lenguaje de señas Chilena y Cultura sorda |
| 30 | Liderazgo y Equipo de trabajo |
| 31 | Manejo de Estrés |
| 32 | Manejo y Tácticas de intervención |
| 33 | Marketing Digital |
| 34 | Marketing personal |
| 35 | Mi proyecto de Emprendimiento |
| 36 | Pensamiento crítico |
| 37 | Programa tutores: Estrategias para la resolución de problemáticas sociales y académicas |
| 38 | Programa tutores: Proceso de transición a la vida universitaria |
| 39 | Taller de Agricultura orgánica |
| 40 | Taller de Baile entretenido |
| 41 | Taller de Danzas tradicionales |
| 42 | Taller de Ejercicio y Autocuidado |
| 43 | Taller de Ejercicio y Postura |
| 44 | Taller de Factores protectores para una buena calidad de vida |
| 45 | Taller de Folklor |
| 46 | Taller de Fotografía digital para comunicar mensajes |
| 47 | Taller de Inducción y Realización Audiovisual |
| 48 | Taller de Liderazgo y Coaching |
| 49 | Taller de Natación |
| 50 | Taller de Tenis de Mesa para la concentración y rapidez mental |
| 51 | Taller de Terapia Reiki |
| 52 | Taller de Yoga |
| 53 | Taller sobre Ejercicio físico y nutrición |



| N° | Nombre Asignatura Actualizada |
|----|--|
| 54 | Taller sobre el hombre y su medio ambiente |
| 55 | Técnicas de Sustentabilidad |
| 56 | Trabajo colaborativo |

Tabla 6: Nuevas Asignaturas Propuestas

| N° | Nuevas Asignaturas Propuestas |
|----|--|
| 1 | Chino Mandarín |
| 2 | Rama de Surf |
| 3 | Reciclaje Práctico y creativo |
| 4 | Grupo de danzas tradicionales |
| 5 | Lenguaje de señas II |
| 6 | Herramientas de abordaje para la violencia de genero |
| 7 | La literatura Mapuche y su visualización con la historia y la cultura del pueblo Mapuche |
| 8 | La música un Lenguaje cotidiano, humano y universal |
| 9 | Patrimonio Histórico cultural de la Región de Ñuble |
| 10 | Perspectiva de Género, violencia y diversidad sexual |
| 11 | Taller de Ciudadanía en el contexto Escolar |
| 12 | Taller de Deporte adaptado y Paralímpico |
| 13 | Taller de Ejercicio aéreo circense |
| 14 | Taller de inducción desde el enfoque Social de la discapacidad |
| 15 | Taller de Lectoescritura Universitaria |

VII. LÍNEA DE SEMINARIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL

VII.1 Seminario Responsabilidad Social Medioambiental

En el marco de la línea de seminarios de la UFI, se llevó a cabo la actividad denominada: “Seminario de Responsabilidad Social Medioambiental: Problemáticas y Soluciones locales desde la Formación Integral Universitaria”; cuyo objetivo fue: Concientizar a la comunidad universitaria sobre problemáticas y soluciones en el área medioambiental.

La actividad permitió generar un espacio de reflexión en el marco de la competencia de la Responsabilidad Social definida en el Modelo Educativo UBB, en vinculación con la problemática medioambiental que condiciona el bienestar y el desarrollo de la vida humana en el planeta.

Como expositores, se contó con la participación de:

| Expositor | Nombre Ponencia |
|--|--|
| Dra. Roxana Balbontín Alvarado (Unidad de Formación Integral) | Reflexión en torno a la Competencia de Responsabilidad Social, CG2. |
| María Luisa Salazar (Municipalidad de Chillán) | Contaminación Atmosférica desafíos para la descontaminación en Chillán |
| María Elena Arce (Unidad de Formación Integral) | Justicia Ambiental, el que contamina ¿paga? |
| José Soto Rodríguez (Unidad de Formación Integral) | Consejos prácticos y creativos para reducir, reciclar y reutilizar |

VII.2 Seminario “Diálogos sobre Inclusión de personas en situación de discapacidad en contextos educativos: una mirada crítica”

Dicha actividad tenía como objetivo: Generar espacios universitarios de reflexión crítica entorno a la inclusión en el área de discapacidad. Debido al acontecer Institucional (paro por parte de los estudiantes de las carreras desde el mes de octubre) y a la coyuntura nacional que se enfrentaba en esos meses, se debió suspender dicho seminario (hasta una nueva fecha) en dos ocasiones, la primera instancia, estaba fijada para el 28 de octubre y la segunda para el 9 de diciembre, ambas tuvieron que ser suspendidas por las condiciones dadas anteriormente.

Para el seminario, se contaba con la participación de los siguientes expositores:

| Expositor | Nombre Ponencia |
|--|---|
| Dr. Felipe Castelli Correia de Campos (Académico Departamento Ciencias de la Educación) | Los beneficios de la práctica deportiva para personas en situación de discapacidad y las principales barreras para el proceso inclusivo deportivo |
| Mg. Hugo Lira Ramos (Académico Departamento Ciencias de la Educación) | La inclusión educativa en la escuela desde una perspectiva curricular |
| Mg. (C) Jacqueline Angulo (Coordinadora PESDI ³) | Educación Superior Inclusiva en Chile en el área de la discapacidad, enfoque de derechos y su incidencia en las políticas públicas |

También, se contaba con la intervención artística con enfoque inclusivo de:

| Nombre | Profesión |
|-------------------------|---|
| Bastían Concha González | Actor, baterista, bailarín profesional y tallerista de expresión corporal |

³ PIESDI: Programa de Inclusión de Estudiantes en Situación de Discapacidad

VIII. RESPALDOS FOTOGRÁFICOS

VIII.1 Fotografías Seminario Responsabilidad Social Medioambiental



VIII.2 Fotografías Capacitación a docentes UFI en evaluación de competencias genéricas



VIII.3 Ceremonia de graduación Diplomado Emprendimiento y Liderazgo, sede Chillán



VIII.4 Ceremonia de graduación Diplomado Habilidades Sociales e Inserción Laboral, sede Chillán



VIII.5 Ceremonia de graduación Diplomado Emprendimiento y Liderazgo, sede Concepción



VIII.6 Ceremonia de graduación Diplomado Habilidades Sociales e Inserción Laboral, sede Concepción



IX. LINKOGRAFÍAS

Álvarez, V. (2019, 23 julio). *Estudiantes de la sede Concepción finalizaron con éxito diplomados de formación integral*. Noticias UBB. <http://noticias.ubiobio.cl/2019/07/23/estudiantes-de-la-sede-concepcion-finalizaron-con-exito-diplomados-de-formacion-integral/>

Villa, C. (2019a, mayo 29). *UFI capacitó a docentes en evaluación de competencias genéricas*. Noticias UBB. <http://noticias.ubiobio.cl/2019/05/29/ufi-capacito-a-docentes-en-evaluacion-de-competencias-genericas/>

Villa, C. (2019b, julio 5). *Estudiantes y egresados UBB culminan diplomados de Formación Integral*. Noticias UBB. <http://noticias.ubiobio.cl/2019/07/05/estudiantes-y-egresados-ubb-culminan-diplomados-de-formacion-integral/>

Villa, C. (2019c, octubre 2). *Amplio interés concitó Seminario de Responsabilidad Social Medioambiental de UFI*. Noticias UBB. <http://noticias.ubiobio.cl/2019/10/02/amplio-interes-concito-seminario-de-responsabilidad-social-medioambiental-de-la-ufi/>